

**Carlos G. Wernicke**

***El alcance de la psiquiatría  
y la psicoterapia en niños  
y adolescentes***

**Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio.**



**Fundación Holismo de Educación, Salud y Acción Social**

**desde 1990 en Buenos Aires, Argentina**

**Estudio, investigación, difusión y docencia de la visión global en educación, salud y acción social**

Registro Inspección General de Justicia n° C 1.520.371 - Entidad de Bien Público sin Fines de Lucro Decreto 6708 MVL

Registro Institutos de Perfeccionamiento Docente Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires DGEGP n° C-172

**Tel. / Fax 0054-11-4791-2905 - [www.holismo.org.ar](http://www.holismo.org.ar) - [info@holismo.org.ar](mailto:info@holismo.org.ar)**



La práctica clínica de la especialidad médica denominada psiquiatría infanto-juvenil debe basarse siempre en un abordaje integrador, comprensivo y contenedor, abarcativo de las diferentes dimensiones del ser humano (biológica, emocional, intelectual, familiar, escolar, socio-cultural, moral, espiritual, etc.), y respetuoso de la dignidad y los valores de cada persona y de la diversidad humana. Por otra parte, debe fundamentarse en la lectura de cada uno y todos los síntomas con criterios médicos y no médicos, una lectura que es complementaria y nunca excluyente. La lista de motivos de consulta es extensísima: sólo como ejemplo, desde fobias, agresividad o asma hasta hiperactividad, enuresis, dislalias o trastornos del sueño.

A tal fin se establecen programas preventivos, estudios diagnósticos, planes terapéuticos y controles evolutivos. Una de las tareas consiste en la realización de *psicoterapias* de base psicodinámica con técnicas provenientes de todo el espectro teórico, en niños, jóvenes y familias. En ocasiones, la severidad del cuadro exige, sobre todo en edades muy tempranas, una *terapia de contención* (Wernicke 1987) ambulatoria, cuando los trastornos vinculares son graves. Ciertos casos requieren *atención psicofarmacológica* especializada o *dietas*, en cuidadoso equilibrio con los demás abordajes terapéuticos. Los *padres* deben recibir *orientación psicoeducativa*, a veces profusa, para la modificación del ambiente, aun cuando el tratamiento se dirija a niños pequeños (atención / estimulación temprana). También la prevención directa es una tarea de la psiquiatría infanto-juvenil; así, futuros padres podrán necesitar *psicoprofilaxis de embarazo y parto*, o el niño, *psicoprofilaxis quirúrgica u odontológica*, cuando existen o se prevén complicaciones y/o dificultades o cuando la personalidad de los afectados así lo sugiere.

La psiquiatría clínica infanto-juvenil debe incluir aspectos biopatológicos, psicopatológicos, psicosomáticos y sociopáticos, en constante consideración de la interacción entre el sujeto y su contexto. La problemática a la que se dirige comprende los *trastornos de conducta, de aprendizaje, emocionales, mentales, del lenguaje*, las así llamadas *neurosis*, las *discapacidades* de todo tipo (incluidas las severas y las autoagresiones), los *autismos* y las *psicosis* tempranas

(trastornos generalizados del desarrollo), las psicosis tardías, etc.

La práctica ha de incluir por otra parte la *coordinación de los equipos* interdisciplinarios y la *supervisión* de los profesionales actuantes en ellos (médicos, profesionales no médicos de la salud y de la salud mental, pedagogos, etc.). También debe ser parte de la práctica la *consultoría de instituciones* pedagógicas y de salud. Las diferentes especialidades médicas usualmente buscadas respecto de estos temas (pediatría, hebiatría, neurología, rehabilitación física, genética, psiquiatría de adultos, odontología, medicinas complementarias, etc.) y las diferentes profesiones no médicas de la salud (psicología, psicopedagogía, fonoaudiología / logopedia, psicomotricidad, kinesiología / fisioterapia, trabajo social, etc.) deben encontrar en la psiquiatría infanto-juvenil la posibilidad de *interconsulta* para una mayor precisión diagnóstica, para el establecimiento de un plan terapéutico integral (en contraposición a proyectos destinados a fragmentos del sujeto y su ambiente), con ubicación del rol de cada disciplina en dicho plan, y para la supervisión de metas y resultados.